

Zasady ustalania planu wsparcia małoletniego po ujawnieniu krzywdzenia

1. Rozpoznanie sygnałów

Każdy pracownik zobowiązany jest do reagowania w przypadku zagrożenia dzieci. Pracownik posiadający wiedzę o problemie krzywdzenia dziecka bądź dostrzegający niepokojące sygnały wskazujące na sytuację niebezpieczną z udziałem małoletniego powinien dokonać rozpoznania wskazanych informacji i sygnałów zgodnie ze swoją wiedzą pedagogiczną i prawną, a w przypadku jej braku powinien zgłosić je dyrektorowi placówki i osobie wyznaczonej.

2. Sprawdzenie sygnałów

Dyrektor oraz osoba wyznaczona zbiera dodatkowe informacje od pracowników placówki, dokonuje weryfikacji sygnałów z różnych źródeł oraz koordynuje działania między pracownikami placówki

3. Analiza zebranych informacji

Analiza zebranych informacji powinna obejmować:

- Diagnozę problemu krzywdzenia dziecka,
- Określenie stopnia zagrożenia bezpieczeństwa dziecka
- Identyfikację potencjalnych sojuszników dziecka w rodzinie

4. Zaplanowanie i przeprowadzenie interwencji

Interwencja powinna przebiegać zgodnie ze schematem

- przygotowanie do interwencji w przypadku potwierdzenia krzywdzenia
- działania ukierunkowane na niebezpieczeństwo dziecka
- zaangażowanie sojuszników w obronie dziecka
- długofalowe monitorowanie sytuacji w rodzinie

5. Działania prawne

Inicjacja interwencji następuje z inicjatywy instytucji rozpoznającej niepokojące sygnały (np. dyrektora placówki). W poważniejszych przypadkach niezbędna jest współpraca pomiędzy specjalistami pracującymi w placówce oraz poza nią. Dyrektor placówki bądź wyznaczona przez niego osoba koordynuje interwencję

6. Interwencja w systemie rodzinnym

Interwencja oddziałuje na całą rodzinę. Należy dokonać identyfikacji rodzica „niekrzywdzącego” jako potencjalnego sojusznika, rozróżnić rodzica aktywnie krzywdzącego dziecko od „niekrzywdzącego”, a następnie stworzyć warunki w skorzystaniu z programów czy kontakt z odpowiednimi instytucjami

7. Zadania placówki w pomocy dziecku krzywdzonemu

- Zauważanie sygnałów i zainicjowanie działań interwencyjnych
- współpraca z rodzicami w powstrzymaniu krzywdzenia i w rozwiązaniu problemów
- podjęcie działań prawnych w uzasadnionych przypadkach
- objęcie dziecka na terenie placówki pomocą w realizowaniu planowanych zadań
- korygowanie zaburzeń zachowania dzieci w ramach codziennej pracy wychowawców i nauczycieli
- praca z nad zmianą relacji między w środowisku placówki
- oferowanie pomocy specjalistycznej takiej jak socjoterapia czy psychoterapia gdy to konieczne